

# ТРЕБОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ОЦЕНКЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

## REQUIREMENTS FOR DISTANCE EDUCATION AND EVALUATION OF ITS RESULTS

А.В. Гоглачев, А.Э. Лойко, А.А. Гоглачев

A.V. Goglachev, A.E. Loiko, A.A. Goglachev

*algo\_mail@inbox.ru*

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

*г. Екатеринбург*

*Рассмотрены требования к дистанционному обучению при переходе на модульный принцип организации учебного процесса. Рассмотрены компоненты электронных курсов и требования к системам контроля знаний студентов в условиях дистанционного обучения.*

*Requirements to distance education while transferring to modular principle of education process organization are examined. Components of electronic courses and requirements to systems of controlling students' knowledge in conditions of distance education are examined.*

Переход на современный модульный принцип построения обучения требует изменения привычных «классических» подходов к организации учебного процесса, внедрения методов дистанционного и онлайн-обучения, обеспечивающих эффективную совместную работу преподавателей и студентов.

Для реализации дистанционного и онлайн-обучения необходима разработка различных электронных курсов, каждый из которых может состоять из следующих компонентов в виде электронных учебных пособий и компонентов онлайн-курсов:

- рабочая программа дисциплины;
- конспект лекций (учебное пособие по дисциплине);
- учебное пособие по практическим занятиям;
- учебное пособие по лабораторному практикуму;
- учебное пособие для самостоятельной работы студентов;

- учебное пособие для домашних работ студентов;
- темы семинарских занятий;
- темы рефератов;
- учебное пособие для курсовых работ (проектов), расчетно-графических работ;
- контрольные вопросы, контрольные работы, тесты для промежуточного и итогового контроля знаний;
- список основной и дополнительной литературы.

В условиях дистанционного обучения сложно реализовать натурное проведение лабораторных работ – только электронные компьютерные (виртуальные) лабораторные работы. Виртуальные эксперименты позволяют глубже вникать в изучаемую дисциплину, визуализировать какой-либо процесс, изучить и понять особенности и тонкости его протекания, при необходимости замедлить время протекания процесса, разбить его на составляющие фазы. Такой метод является востребованным и в условиях классической организации учебного процесса.

Для реализации дистанционного и онлайн-обучения необходимы разработка и создание систем автоматизированного дистанционного промежуточного и итогового контроля знаний.

Для создания системы контроля знаний студентов необходимо определить критерии сформированности ключевых и профессионально значимых компетенций, разработать проверочные задания, выбрать эффективные и технологичные формы контроля, определить последовательность и частоту контрольных процедур.

В качестве критериев оценки качества знаний принято рассматривать такие, как полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность.

В системе дистанционного обучения контроль знаний приобретает особое значение, т. к. взаимодействие преподавателя и студентов проходит опосредованно, в условиях информационной среды вуза. В связи с этим необходимо использовать такие методы и формы проверочных мероприятий, которые, с одной стороны, компенсировали бы отсутствие личного контакта с преподавателем, а с другой – представили бы процедуру контроля современным технологичным процессом, привлекательным для студентов.

С позиций компетентного подхода в качестве результата обучения следует рассматривать уровни сформированности компетенций, необходимых будущим специалистам для овладения способами профессиональной деятельности.

Контроль обучения проводится на всем протяжении обучения студента в вузе и должен обеспечивать целостность структуры знания, способствовать формированию мотивации к обучению, позволять отслеживать индивидуальные достижения каждого обучающегося.

Организация системы контроля усвоения материала – это одна из наиболее острых и дискуссионных проблем организации дистанционного образования.

Если не рассматривать технические, организационные, правовые и экономические проблемы создания системы контроля знаний, которые имеют немаловажное значение, то в настоящее время существуют два полярных подхода

Первый подход – «Тотальный контроль»: идентификация личности для подключения к системе контроля знаний, обеспечение невозможности замещения одного человека, сдающего тест, на другого, блокирование посторонних приложений на компьютере, тестирование в строго определенной аудитории с обязательным присутствием контролирующего сотрудника и т. д.

Второй подход – «Свободное использование»: использование любых компьютеров для доступа к тестам, включая домашние, рабочие, интернет-кафе и т. д.

Может существовать и третий (компромиссный между первым и вторым) подход. Для этого необходимо создать сеть независимых авторизованных центров тестирования по типу «Майкрософтовских» или использовать существующие. То есть студент приходит тестироваться в любой удобный для него центр, где его допускают к компьютеру и фиксируют результат. Но у этого подхода финансовые затраты выше со стороны как студента, так и вуза.

У всех подходов есть свои достоинства и недостатки. В условиях «Тотального контроля», как показывает опыт, все равно находятся технические решения для обмана системы. В условиях «Свободного использования» возникают вопросы из ряда: «А если студент посадит рядом с собой... Возьмет книгу... Воспользуется интернетом... Как вы это проверите?» Ответ: «Никак!»

Если нет мотивации, не возникает реальная потребность к получению знаний, то каков бы ни был подход к системе контроля знаний, эта система не будет эффективной. Студент учится для себя, особенно, если платит за это сам деньги, вправе сам решать, потратить их впустую или же получить за эти деньги знания и быть уверенным в том, что он эти знания действительно получил.

На сегодняшний день определяющей задачей вузов является подготовка специалистов, способных постоянно совершенствовать свои знания и умения, умеющих быстро ориентироваться в нарастающем потоке информации и принимать решения в нестандартных ситуациях. Студент должен все это осознавать, что должно приводить к дополнительной мотивации учиться.